

## **ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ W ŚRODOWISKA PRACY**

**2021/2022 KOŁA NAUKOWE**

### **WIEDZA**

Uczniowie zdobywają wiedzę na temat kompetencji społecznych i kapitału symbolicznego.

Uczniowie rozwijają wiedzę o narzędziach, które umożliwią im opisywanie współczesnego świata, przekazane będą kluczowe wiadomości z zakresu nauk społecznych opisujące współczesny świat w kategoriach ponowoczesności.

Uczniowie rozwijają wiedzę o socjalizacji.

Uczniowie rozwijają wiedzę o teoriach konfliktowych i kooperacyjnych.

Uczniowie rozwijają wiedzę o nieludzkich aktorach społecznych opisanych w podejściu zwanym teoria aktora-sieci.

Uczniowie rozwijają wiedzę o teoriach społecznych, które uwzględniają relacje z nie-ludzkimi aktorami. Uczniowie potrafią wskazywać i opisywać aktorów nieludzkich, którzy wchodzą w relacje z człowiekiem. Uczniowie potrafią używać podstawowych pojęć takich jak: relacja, sieć, aktor.

Uczniowie zdobywają wiedzę na temat kompetencji tego, jak działają instytucje kształcenia i jak wieloczynnikowy jest wpływ na proces nauczania.

Rola szkoły jako miejsca rozwijania umiejętności pracy w grupie. Znaczenie niewłaściwych zachowań w kontekście pogorszenia warunków pracy w grupie. Znaczenie wartości takich jak wolność i bezpieczeństwo dla rozwoju społecznego

### **UMIEJĘTNOŚCI**

Uczniowie potrafią opisać jak funkcjonują nauki społeczne.

Uczniowie potrafią opisywać współczesny świat przy użyciu pojęć i kategorii, którymi posługują się współczesne nauki społeczne.

Uczniowie potrafią odnosić te pojęcia do zjawisk, które mogą obserwować w codziennym życiu.

Uczniowie potrafią krytycznie spojrzeć na współczesny świat i uczyć się konstruktywnego formułowania argumentów.

Uczniowie są zachęcani do wnikliwego patrzenia na otaczający ich świat i do formułowania argumentów.

Uczniowie potrafią zdefiniować socjalizację, potrafią ją opisywać użyciu pojęć i kategorii, którymi posługują się współczesne nauki społeczne.

Uczniowie potrafią krytycznie spojrzeć na instytucje szkolnictwa i na kompetencje pracy.

Uczeń potrafi skonstruować zestaw argumentów na poparcie obranej tezy

Uczeń potrafi dobrać kontrargumenty do przedstawionych argumentów.

Uczniowie potrafią opisywać dynamikę przemian współczesnego świata przy użyciu pojęć i kategorii, którymi posługują się klasyczne teorie konfliktu.

Uczniowie potrafią odnosić te pojęcia do zjawisk, które mogą obserwować w codziennym życiu.

Uczniowie uczą się dostrzegać możliwości modelowania konfliktów i współpracy za pomocą teorii gier

Uczniowie potrafią dostrzec wagę współpracy w kontekście rozwoju relacji międzyludzkich oraz w kontekście biologicznego rozwoju zachowań.

Uczniowie potrafią dostrzec, kiedy i gdzie potencjalnie może wystąpić sytuacja konfliktowa oraz w jaki sposób jej wystąpienie może być uzasadnione przez teorię ewolucji. Uczniowie rozwijają zdolność krytycznego myślenia, skłonność do weryfikowania informacji. Zwracają uwagę na złożone powiązania pomiędzy wydarzeniami.

Uczniowie rozwijają zdolność krytycznego myślenia, skłonność do weryfikowania informacji. Zwracają uwagę na złożone powiązania pomiędzy wydarzeniami.

Uczniowie potrafią wskazać przykłady zachowań, których ocena społeczna i prawna zależy od formy perswazji.

Uczniowie potrafią wskazać przykłady zachowań niedozwolonych prawnie.

Uczniowie poznają instytucje prawne służące do uwzględnienia współpracy między oskarżonym a pokrzywdzonym lub oskarżonym a oskarżycielem. Uczniowie dowiadują się, w jaki sposób współpraca z wymiarem sprawiedliwości wpływa na wymiar kary.

Uczniowie potrafią odróżnić funkcjonalności social mediów w kontekście różnych ocen prawnych podejmowanych tam aktywności. Uczniowie rozumieją różnice między poszczególnymi formami operowania treściami z Internetu (np. rozpowszechnianie a propagowanie) i potrafią wskazać przykłady niedozwolonych aktywności w social mediach. Uczniowie potrafią wskazać ryzyka wynikające z istnienia Internetu.

Uczniowie potrafią dostrzec zależność pomiędzy stanami emocjonalnymi a podejmowaniem decyzji w kontekście racjonalności. Uczniowie rozwijają zdolność krytycznego myślenia, skłonność do weryfikowania informacji. Zwracają uwagę na złożone powiązania pomiędzy wydarzeniami.

#### **POMOCE NAUKOWE**

Brak.