

**ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ W ŚRODOWISKA PRACY  
2021/2022 ZAJĘCIA ONLINE**

**WIEDZA**

Podstawowe zorientowanie się uczestników w tym, jak działają nauki społeczne - Podstawowe informacje dotyczące funkcjonowania nauk społecznych i pracy badawczej w tych obszarach:

Podstawowe teorie nauk społecznych opisujące współczesny świat: społeczeństwo ryzyka, płynna nowoczesność, incydentologia.

Przekazanie uczestnikom zajęć podstawowych narzędzi, które umożliwią im opisywanie współczesnego świata, przekazane będą kluczowe wiadomości z zakresu nauk społecznych opisujące współczesny świat w kategoriach ponowoczesności.

Podstawowe wiadomości dotyczące socjalizacji – jednego z najważniejszych dla nauk społecznych pojęcia.

Przekazanie podstawowych informacji i wykształcenie kompetencji umożliwiających spojrzenie na współczesny świat z perspektywy teorii konfliktowych i kooperacyjnych

Podstawowe teorie nauk społecznych opisujące konflikt i kooperacje w społeczeństwie

Wprowadzenie uczestników zajęć w tematykę nieludzkich aktorów społecznych (aktantów) opisaną w podejściu zwanym teoria aktora-sieci:

Podstawowe informacje dotyczące teorii społecznych, które uwzględniają relacje z nie-ludzkimi aktorami. Uczniowie potrafią wskazywać i opisywać aktorów nieludzkich, którzy wchodzą w relacje z człowiekiem. Uczniowie potrafią używać podstawowych pojęć takich jak: relacja, sieć, aktor.

Uczniowie dowiadują się, w jaki sposób kwestia wiedzy i niewiedzy przekłada się na odpowiedzialność za własne czyny, jakimi kategoriami opisywane są w prawie karnym kwestie wiedzy i niewiedzy (siatka pojęciowa związana ze stosunkiem mentalnym człowieka do czynu) i jak kształtowana jest reakcja społeczna i prawna na zachowanie wynikające ze zbyt małej lub zbyt dużej wiedzy.

Uczniowie dowiadują się, dlaczego prawo karne rozróżnia formy perswazji, jakie formy perswazji znane są prawu karnemu i w jaki sposób kwestia form perswazji i sposobów przekonywania przekłada się na odpowiedzialność za własne czyny.

Uczniowie poznają rodzaje czynów podejmowanych w social-mediach. Dowiadują się, co to znaczy rozpowszechniać, udostępniać, propagować, prezentować, publicznie, w miejscu publicznym. Uczniowie dowiadują się, w jakich sytuacjach niepozorne czynności wykonywane w social mediach mogą skończyć się popełnieniem czynu zabronionego.

Uczniowie poznają podstawowe pojęcia dotyczące matematycznych teorii podejmowania decyzji i nabiorą zdolności ewaluacji teorii, które używają pojęcia racjonalności. Uczniowie rozwijają zdolność krytycznego myślenia, skłonność do weryfikowania informacji. Zwracają uwagę na złożone powiązania pomiędzy wydarzeniami.

## **UMIEJĘTNOŚCI**

Uczniowie potrafią opisać, jak funkcjonują nauki społeczne.

Uczniowie potrafią odnosić poznane na zajęciach pojęcia do zjawisk, które mogą obserwować w codziennym życiu. Uczniowie potrafią opisywać współczesny świat przy użyciu pojęć i kategorii, którymi posługują się współczesne nauki społeczne.

Uczniowie potrafią odnosić te pojęcia do zjawisk, które mogą obserwować w codziennym życiu.

Uczniowie potrafią zdefiniować socjalizację, potrafią ją opisywać użyciu pojęć i kategorii, którymi posługują się współczesne nauki społeczne.

Uczniowie potrafią odnosić te pojęcia do zjawisk, które mogą obserwować w codziennym życiu.

Uczniowie potrafią opisywać dynamikę przemian współczesnego świata przy użyciu pojęć i kategorii, którymi posługują się klasyczne teorie konfliktu.

Uczniowie potrafią odnosić te pojęcia do zjawisk, które mogą obserwować w codziennym życiu.

Uczniowie potrafią dostrzec wagę współpracy w kontekście rozwoju relacji międzyludzkich oraz w kontekście biologicznego rozwoju zachowań. Uczniowie rozwijają zdolność krytycznego myślenia, skłonność do weryfikowania informacji. Zwracają uwagę na złożone powiązania pomiędzy wydarzeniami.

Uczniowie potrafią dostrzec, kiedy i gdzie potencjalnie może wystąpić sytuacja konfliktowa oraz w jaki sposób jej wystąpienie może być uzasadnione przez teorię ewolucji. Uczniowie rozwijają zdolność krytycznego myślenia, skłonność do weryfikowania informacji. Zwracają uwagę na złożone powiązania pomiędzy wydarzeniami.

Uczniowie potrafią wskazać otaczające ich mechanizmy przekazu kulturowego. Uczniowie rozwijają zdolność krytycznego myślenia, skłonność do weryfikowania informacji. Zwracają uwagę na złożone powiązania pomiędzy wydarzeniami.

Uczniowie potrafią wskazać przykłady zachowań, których ocena społeczna i prawna zależy od formy perswazji, a także potrafią posługiwać się adekwatnie pojęciami takimi jak porozumienie, nakłanianie, rozkaz, żądanie, polecenie, groźba.

Uczniowie potrafią wyjaśnić, dlaczego z perspektywy kompetencji społecznych czasami należy powstrzymać się od mówienia prawdy. Uczniowie potrafią wskazać przykłady zachowań

niedozwolonych prawnie, polegających na mówieniu prawdy. Uczniowie znają takie pojęcia jak zniesławienie, znieważenie, kontratyp dozwolonej krytyki.

Uczniowie dowiadują się, w jakich sytuacjach mówienie prawdy może być zjawiskiem niekorzystnym społecznie, co to jest zniesławienie, a co to jest znieważenie w rozumieniu prawnym oraz kiedy wolno powiedzieć prawdę, jeżeli może być ona niewygodna dla drugiej osoby (kontratyp dozwolonej krytyki).

Uczniowie poznają instytucje prawne służące do uwzględnienia współpracy między oskarżonym a pokrzywdzonym lub oskarżonym a oskarżycielem. Uczniowie dowiadują się, w jaki sposób współpraca z wymiarem sprawiedliwości wpływa na wymiar kary.

Uczniowie potrafią wskazać przykłady sytuacji, w których współpraca może przyczynić się do szybszego załatwienia sprawy karnej. Uczniowie znają podstawową terminologię: świadek koronny, konsensualizm, indywidualizacja wymiaru kary, podejście retrybtywne i prospektywne, klasyczna szkoła prawa karnego. Uczniowie potrafią podać kryteria indywidualizujące ocenę prawną czynu danej osoby .

Uczniowie potrafią odróżnić funkcjonalności social mediów w kontekście różnych ocen prawnych podejmowanych tam aktywności. Uczniowie rozumieją różnice między poszczególnymi formami operowania treściami z Internetu (np. rozpowszechnianie a propagowanie) i potrafią wskazać przykłady niedozwolonych aktywności w social mediach. Uczniowie potrafią wskazać ryzyka wynikające z istnienia Internetu.

Uczniowie potrafią dostrzec zależność pomiędzy stanami emocjonalnymi a podejmowaniem decyzji w kontekście racjonalności. Uczniowie rozwijają zdolność krytycznego myślenia, skłonność do weryfikowania informacji. Zwracają uwagę na złożone powiązania pomiędzy wydarzeniami.

## **POMOCE NAUKOWE**

Brak.